**Тема: «Формирование познавательного интереса младших школьников посредством ИКТ».**

**Цель:** создание условий для формирования познавательного интереса младших школьников посредством использования информационных коммуникационных технологий.

**Задачи:**

-изучить методологию проблемы;

-выявить значение ИКТ в формировании познавательного интереса младших школьников;

-изучить литературу и передовой педагогический опыт по данной проблеме;

-разработать методическое обеспечение учебного процесса с использованием средств информационных технологий, направленных на формирование познавательного интереса младших школьников.

**Сроки реализации:** сентябрь 2015г.- май 2018г.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования.

Информатизация образования – это процесс интеграции и систематического использования технических и материальных ресурсов, идей, научно-методических материалов с целью повышения эффективности обучения и управления.

Одна из важнейших целей информатизации – организация коллективного понимания роли и места информационных технологий в школе, в деятельности учителя, в подготовке учащихся к жизни в обществе.

Информационные технологии обучения - это совокупность методов, форм и средств воздействия на человека в процессе его развития. Эффективность применения новых информационных технологий (НИТ) в учебно-воспитательном процессе современной школы, однозначно, зависит не только от качества и дидактических возможностей их аппаратных и программных средств, но и от мастерства педагога, его компетентности и готовности к практическому их применению в процессе преподавания.

Информатизация системы образования рассматривается в настоящее время как актуальная задача модернизации системы образования. Человек, умело владеющий информационными технологиями, имеет другой стиль мышления, совершенно по-новому организует свою деятельность, иначе оценивает возникающие проблемы. В настоящее время невозможно представить современную школу без компьютеров, без информационных и коммуникативных технологий. И поэтому, сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

**Актуальность:**

Перед современным обществом стоит задача развития активной, самостоятельной, самореализующей, информационно грамотной личности, а учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы «общаться» на одном языке с ребёнком.

Использование ИКТ в различных видах деятельности в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки и внеурочные занятия с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Ученики 1–4-х классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

*Грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:*

1. формированию познавательного интереса, повышению качественной успеваемости школьников;

2.      достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;

3.      развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;

4.      снижению дидактических затруднений у учащихся;

5.      повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;

6.      приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Новизна работы состоит в том, что при использовании возможностей ИКТ создаются условия для формирования познавательных интересов, коммуникативных навыков младших школьников и совершенствованию знаний обучающихся.

Применение информационно-коммуникационных технологий – эффективное средство повышение качества образования.

**Теоретические аспекты формирования познавательного интереса младших школьников посредством ИКТ**.

Познавательный интерес – важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей

В исследованиях Г.И. Щукиной познавательный интерес определяется как "избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Это устойчивое образование, которое в ходе... увлеченной деятельности уже не нуждается во внешней стимуляции и как бы самоподкрепляется". Она указывает, что этот интерес не процессуальный, а интерес к подлинному продуктивному познанию, в результате которого появляется нечто новое в развитии учащегося в целом

Ш.А. Амонашвили определяет познавательный интерес как форму стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска, постижения секретов, свободного обсуждения проблемы, решения трудных задач, утверждения собственного мнения.

Прохоров Ю.В. определяет информационную технологию как совокупность систематических и массовых способов и приёмов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи.

Д.К. Гончаров выделяет следующие виды информационно-коммуникационных технологий:

1. Обучающие

2. Тренажеры

3. Информационно-поисковые и справочные

4. Демонстрационные

5. Имитационные

6. Лабораторные

7. Моделирующее

8. Расчетные

9. Учебно-игровые

Современные исследователи, проанализировав учебную деятельность, обеспечивающую условия взаимодействия между обучаемым (обучаемыми), преподавателем и средствами ИКТ и направленную на достижение образовательных целей, - это одно из её определений. Другое определение говорит о том, что информационно-учебная деятельность, определяется как деятельность, в основу которой положено информационное взаимодействие между обучаемым, преподавателем и средствами новых информационных технологий, направленную на достижение учебных целей, и включающую в себя следующие виды деятельности – регистрацию, сбор, накопление, хранение.

Этапы реализации цели и задач темы:

*Теоретический*

Курсовая подготовка; изучение научной литературы и возможностей использования мультимедийного комплекса; посещение уроков и консультации с коллегами.

*Диагностический*

Анализ проблемы; анализ состояния образовательного процесса по проблеме; выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации с помощью ИКТ.

*Прогностический*

Постановка цели; проецирование задач; прогнозирование ожидаемых результатов.

*Организационный*

Разработка уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, создание электронных презентаций к урокам с учётом требований к оформлению, подбор электронных учебников и тренажёров по предметам.

*Практический*

Проведение уроков и внеклассной работы с использованием ИКТ; разработка и систематизация электронных материалов, отслеживание процесса.

*Обобщающий*

Обработка данных; соотнесение результатов темы с поставленной целью; анализ результатов; оформление и описание темы самообразования.

Ожидаемые результаты

При изучении в полном объёме теоретического и практического материала, на основе применения ИКТ, проявляется интерес к самообразованию и самореализации; развиваются коммуникативные навыки, обучающиеся свободно выражают свои мысли и чувства, умеют быть объективными в оценке себя и окружающих; повышается качество обученности.

Направления самообразования:

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные направления* | *Действия и мероприятия* |
| Профессиональные особенности | 1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их .  2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Повышать квалификацию на курсах для учителей начальных классов.  4. Разработать рабочие программы по своим предметам.  5. Разработать паспорт кабинета. |
| Психолого-педагогические | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. |
| Методические содержания образования | 1.Совершенствовать знания современного учащихся по начальному курсу обучения.  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приѐмами обучения.  3. Принимать активное участие в работе школьного МО учителей начальных классов.  4. Организовать работу с одарѐнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать «Папку разработок уроков» по предметам, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий. |
| Информационно-компьютерные технологии | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.  3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.  4. Создать персональный блог для личной новостной ленты  5. Создать персональный мини-сайт в Сети творческих учителей.  6. Зарегистрироваться на интернет сообществах учителей  7. Создать электронное пособие для младших школьников для интерактивной доски. |
| Охрана здоровья | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии.  2. Вести здоровый образ жизни. |

Использование ИКТ в своей деятельности:

1. На обычном уроке по теме, на разных этапах, ИКТ применяю:

- для изучения нового материала, предъявления новой информации;

- для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;

- для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков;

- для обобщения, систематизации знаний.

В работе я использую готовые мультимедийные продукты, компьютерные обучающие программы,web-сервисы, создаю собственные презентации, проекты, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии я применяю на всех учебных предметах.

На уроках русского языка использую электронное учебное пособие «Русский язык», которое включают демонстрационно-тренировочный, контрольно-тренировочный и тестирующий модули. Сборник содержит богатый и разнообразный материал по грамматико-орфографическим темам. При обучении чтению в 1 классе на уроках обучения грамоте использую электронное учебное пособие *«Азбука»*. Пособие содержит разнообразный интересный иллюстрированный и озвученный материал для звуко-буквенного анализа слова, слоговой структуры слова, изучения некоторых орфограмм. Иногда использую данное пособие и на уроках русского языка. Яркие рисунки, необычные, интересные задания, включённые в *«Азбуку»*, способствуют повышению интереса к родному языку у младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии. Дифференциация процесса обучения по данному пособию достигается с помощью выбора заданий различного уровня сложности. При разработке тематического планирования по обучению грамоте я включаю в планирование соответствующие электронные темы и разделы. При разработке плана урока продумываю те этапы урока, на которых целесообразно применение «Азбуки» для фронтальной работы.

На уроках математики использую электронное учебное пособие «Математика» Данное пособие содержит разнообразный материал по каждой теме. Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности, помогают развивать познавательные и творческие способности детей.

По предмету *«Окружающий мир»* я разработала презентации к урокам. Вот некоторые из них: *«Почему нужно есть много овощей и фруктов?*", *«Лес и луг- природное сообщество», «Город и село». «Откуда берутся снег и лед?», «Наши подземные богатства», «Поверхность нашего края»,* и многие другие.

На всех учебных предметах, в качестве дополнительного и развивающего материала, использую видеодиски *«Современная универсальная российская энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Классическая музыка». Обязательно использую краеведческий материал с видеофильмами и фотозарисовками.*

Наиболее удачной формой использования ИКТ в образовательном процессе являются презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point. Несколько лет назад я освоила эту компьютерную программу. Главное в презентациях – тезисность, информативность, наглядность, увлекательность.

Благодаря этой программе и я, и дети составляем презентации по самым разнообразным темам и предметам. Для их создания используем фотографии, рисунки, картинки, анимацию, дополнительную информацию.

Мультимедийная презентация, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

*Образовательный аспект*: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

*Развивающий аспект:* развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

*Воспитательный аспект*: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Мультимедийная презентация хорошо вписывается в дидактическую структуру урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Включение ИКТ |
| Организационный этап. | Выполнение психологической задачи этапа: доброжелательный настрой учителя и учащихся; быстрое включение класса в деловой ритм; организация внимания всех учащихся; кратковременность организационного момента. |
| Постановка цели. Мотивация. | Постановка цели может проводиться с помощью иллюстрации, анимации,  схемы, загадки, ребуса, проблемного задания. |
| Проверка домашнего задания. | Позволяет выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса за  короткий промежуток времени, устранение типичных ошибок; использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания. |
| Актуализации необходимых знаний и умений. | Организации разных видов устного счета, проведения автоматизированных математических диктантов, создание проблемной ситуации, дидактические игры. |
| Проверка ранее усвоенных знаний. | Известный фактический материал рассматривается в новом свете, теоретические знания применяться на практике.  Приём рецензирования своих товарищей учащимися, творческие задания по теме, которые показывают глубину и осознанность материала. |
| Усвоение новых знаний. (Объяснение нового материала). | Использование заданий поискового характера, аналитические, сопоставительного характера.  Использование видеофрагментов с противоположными точками зрения на одну и ту же проблему.  При объяснении нового материала можно использовать текстовый материал (причем как в «буквенной», так и в звуковой, т.е. «речевой» форме);  аудио эффекты (музыка, фотодокументы и т.д.); видеоряд (иллюстрации, портреты, графика, динамические таблицы и схемы, фотографии, видеофрагменты, демонстрации опытов, видео-экскурсии, интерактивные модели, символьные объекты) и др. |
| Закрепления новых знаний. | Работа с текстом электронного учебника или учебного пособия,  электронными хрестоматиями, справочниками, словарями, задачниками, тренировочными упражнениями; схемы, чертежи, таблицы, интерактивные плакаты, алгоритмы и т.д.  Для организации дифференцированного обучения заранее готовлю задания для учащихся с учетом их индивидуальных особенностей (уровня подготовленности, восприятия). |
| Контроль усвоенного на уроке материала. | Тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный, рубежный и итоговый.  Промежуточное тестирование (фронтальное или дифференцированное, на компьютере или письменно, с автоматической проверкой на компьютере, с самопроверкой или с взаимопроверкой). |
| Подведение итогов, рефлексия. | Заполнение интерактивной схемы, кластера по теме урока.  Использование различных видов рефлексии. |
| Домашнее задание | Информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Дифференциация домашней работы, творческие задания. |

2. Интегрированные уроки (реализация межпредметных связей).

3. Проектная деятельность.

4. Нетрадиционные виды уроков: видеоэкскурсии, путешествия, соревнования, аукцион знаний, урок с элементами литературной гостиной. (Приложение 1. «Урок математики .2 класс)

5. Проведение различных внеклассных мероприятий. (Приложение 2.Классный час «Ю.А.Гагарин - первооткрыватель космоса»)

6. Проведение родительских собраний.

7. Обмен опытом с коллегами.

Неоценимую помощь в работе оказывает сеть Интернет. Всем известно, что Интернет – это глобальная информационная сеть, которая включает в себя электронную почту, поисковые системы и помогает осуществлять доступ к различным информационным ресурсам.

На своём персональном сайте педагога я размещаю методические разработки, презентации к урокам, информацию для детей и родителей по теме самообразования. Учителю, создавшему сайт, необходимо взаимодействие с различными сетевыми сообществами. Это облегчит поиск необходимого материала, поможет наладить контакт с другими учителями. Мой сайт зарегистрирован в сетевых каталогах «Общероссийский рейтинг школьных сайтов», «Сеть творческих учителей», «Учительский портал», «Продлёнка.ру».

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной начальной школы. В данной статье описаны лишь основные направления использования ИКТ при обучении в начальной школе. ИКТ я широко использую при организации внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка и оформление различных докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках должно носит щадящий характер. Планируя урок (внеклассную работу), я тщательно продумываю, место и способ использования ИКТ.

Диагностика

В начале учебного года и в конце, совместно со школьным психологом провожу диагностики личностного роста обучающихся в своём классном коллективе.

Для выявления уровня познавательного интереса младших школьников в конце 2016-2017 учебного года мы провели диагностику Е. Е. Туник «Диагностика уровня познавательного интереса и творческой активности обучающегося».

Раскроем подробно описание каждого уровня познавательного интереса:

*Высокий уровень:* устойчивый познавательный интерес, который выступает как стержневой мотив учебной деятельности; привлекают гуманитарные предметы, и он всегда готовится отвечать на уроке по дополнительным источникам литературы; всегда выполняет домашние работы по всем учебным предметам без исключения; свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

Средний: проявляет избирательное отношение к определенным предметам, активность при побуждающих действиях учителя; предпочитает не творческий, а поисковый, реже репродуктивный вид деятельности.

*Элементарный (низкий):* слабый, неустойчивый познавательный интерес; самостоятельно не включается в процесс урока, никогда не отвечает по собственному желанию; не систематически выполняет домашние задания; часто отвлекается, невнимателен при объяснении нового материала, предпочтение отдает репродуктивному виду учебной деятельности.

В классе обучается 25 человек, в опросе приняли участие 23 человека. Каждому учащемуся был предложен тест. Детям предстояло прочитать вопросы и выписать в табличку букву, соответствующую выбранному в каждом вопросе ответу.

Подводя результаты первого исследования, мы выявили, что отвечая на первый вопрос, 7 учеников ответили на 5 баллов они достигли высокого уровня, 12 учеников ответили на 3 балла это достижения среднего уровня и 4 ученика ответили на 1 балл- эти ученики достигли низкого уровня. Отвечая на второй вопрос, 7 учеников ответили на 5 баллов они достигли высокого уровня, 16 учеников ответили на 3 балла и это достижения среднего уровня. На третий вопрос 8 учеников ответили на 5 баллов они достигли высокого уровня, 10 учеников ответили на 3 балла они достигли среднего уровня и 5 учеников ответили на 0 баллов- эти ученики достигли низкого уровня. Отвечая на 4 вопрос, 8 учеников ответили на 5 баллов -это достижения высокого уровня, и 15 учеников ответили на 3 балла это достижения среднего уровня. На пятый вопрос ответили 6 учеников на 5 баллов они достигли высокого уровня, 13 учеников ответили на 3 балла, они достигли среднего уровня, и 4 ученика ответили на 0 баллов ,они достигли низкого уровня познавательного интереса. Отвечая на шестой вопрос, 8 учеников ответили на 5 баллов они достигли высокого уровня, 15 учеников ответили на 3 балла эти ученики достигли среднего уровня. Отвечая на 7 вопрос, 10 учеников ответили на 5 баллов они достигли высокого уровня познавательного интереса, 8 учеников на 3 балла эти ученики достигли среднего уровня, и 5 ученика на 0 баллов они достигли низкого уровня познавательного интереса.

Чтобы выявить уровень познавательного интереса учащихся 4 класса, мы посчитали количество баллов, набранное каждым школьником.

Учитывая критерии, указанные к данной диагностике мы пришли к выводу, что 7 школьников(29%) имеют высокий уровень познавательного интереса, 12 школьников (53%) имеют средний уровень, и 4 школьника (18%) имеют элементарный (низкий) уровень.

Опираясь на результаты диагностики, мной составлена диаграмма «Уровень познавательного интереса учащихся 1 а класса».

Уровень познавательного интереса учащихся 1 а класса:

**Успешность работы прослеживается в положительной динамике результативного участия моих учеников в конкурсах и олимпиадах разного уровня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название мероприятия | Уровень | Результат |
| 2012 г. | Турнир эрудитов «Копилка знаний» | районный | 1 место  (команда 4 класса) |
| 2015 г. | Игра–путешествие «Мир, в котором я живу» | районный | 2 место (команда 4 класса) |
| 2015 г. | Научно-практическая конференция «Старт в науку-2015» | районный | 3 место-Сизова Елизавета |
| 2015 г. | Дистанционная олимпиада по литературному чтению «Книга-друг человека» (Продлёнка. ру) | федеральный | 2 место-Самойленко Константин |
| 2015 г. | Дистанционная олимпиада по литературному чтению «Книга-друг человека» | федеральный | 3 место-Кульков Артём |
| 2015 г. | Дистанционный конкурс «Мир вокруг нас. Хищники» (Марафоны) | всероссийский | 2 место-Маслова Анна |
| 2016 г. | Научно-практическая конференция «Старт в науку-2015» | районный | Сизова Елизавета-участие |
| 2016 г. | Конкурс исследовательских работ | всероссийский | 3 место-Сизова Елизавета |
| 2016 г. | Дистанционный конкурс  «Россия. Вооружённые силы» (Фгостест) | всероссийский | 1 место-Романов Кирилл |
| 2016 г. | Дистанционный конкурс  «Человек и космос» (Фгостест) | всероссийский | 2 место-Романов Кирилл |
| 2016 г. | Дистанционная олимпиада по литературному чтению (Фгостест) | всероссийский | 2 место-Романов Кирилл |
| 2016 г. | Дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Волшебная азбука» | международный | 2 место-Маслова Анна |
| 2016 г. | Дистанционный конкурс  «Россия. Природные богатства» (Фгостест) | всероссийский | 2 место-Сзова Елизавета(региональный уровень) |
| 2016 г. | Дистанционная викторина «Таинственный мир растений» | международный | 1 место-Маслова Анна |
| 2017 г. | Дистанционная олимпиада по литературному чтению (Фгостест) | всероссийский | 2 место-Самсонов Артём |
| 2017 г. | Дистанционная олимпиада по литературному чтению  (Интолимп) | международный | 1 место-Зубов Данила |
| 2017 г. | Дистанционная олимпиада по литературному чтению  (Интолимп) | международный | 1 место-Курлова Анастасия |
| 2017 г. | Дистанционная олимпиада по литературному чтению  (Интолимп) | международный | 2 место-Маслова Надежда |

За последние пять лет я проходила курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные. Я стараюсь принимать участие в работе творческих семинаров. Мне интересен опыт моих коллег, их передовые идеи я использую в своей педагогической деятельности. Также охотно я делюсь своим опытом, выступая на педагогическом совете школы, ШМО начальных классов нашей школы:

1. Доклад «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе» (выступление на педагогическом совете школы)-2014 г.
2. Мастер-класс «Инновационная деятельность: использование интерактивных модулей в работе учителя» (выступление на школьном семинаре)-2016 г.
3. Доклад "Развитие познавательного интереса школьников" (выступление на ШМО)-2015 г.
4. Доклад "Проблемы детской адаптации" (выступление на ШМО)-2016 г.
5. Доклад «Адаптация пятиклассников»(педсовет)-2016 г.

**Заключение**

Анализируя опыт использования ИКТ в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

-формировать познавательный интерес обучающихся;

-обеспечить положительную мотивацию обучения;

-обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения;

-усовершенствовать контроль знаний;

-рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

-формировать навыки исследовательской деятельности;

-способствовать формированию целостной научной картины мира;

-повысить уровень обученности и воспитанности;

-проводить уроки и внеурочные занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Также успешнее достигаются цели обучения, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, выражать свои мысли, логически рассуждать, слушать и понимать устную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решение.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

**Приложения**

**Приложение 1.Классный час «Юрий Гагарин-первооткрыватель космоса»**

Классный час, посвященный первому полету человека в космос.

Цели: знакомство учащихся с жизнью первого в мире космонавта; просмотр презентации о Гагарине.

**Ход мероприятия:**

Выступление детей:

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Так чудесно в космосе!

Так волшебно в космосе!

В настоящем космосе

Побывал однажды!

-Прошло немало веков с тех пор, как человек первый раз стал изучать небо целенаправленно,

открывать планеты, звезды. Вселенная - неисчерпаемый источник тайн и чудес. Веками человек смотрит в небо в необъятный космос и размышляет о вечности и о красоте.(Слайд 3)

- 12 апреля 2016 года наша страна отмечает 55-летие со дня первого полета человека в космос. Этим человеком был гражданин нашей страны Юрий Алексеевич Гагарин. (СЛАЙД 4)

Первый космонавт планеты родился 9 марта 1934 года в городе Гжатск (ныне Гагарин) Смоленской области в семье колхозника. "Семья, в которой я родился, - писал позднее Юрий Алексеевич, - самая обыкновенная; она ничем не отличается от миллионов трудовых семей нашей Родины".

Первые годы своей жизни Юрий провел в деревне Клушино, где жили его родители: отец - Алексей Иванович, и мать Анна Тимофеевна. В младые годы был самым обыкновенным ребенком, ничем не отличавшимся от своих сверстников: по мере своих сил помогал родителям, был непременным участником всех детских деревенских забав, иногда шалил. СЛАЙД 5

Безоблачное детство будущего покорителя космических просторов было прервано начавшейся Великой Отечественной войной. 1 сентября маленький Юрий пошел в первый класс Клушинской неполной средней школы, а уже 12 октября занятия были прерваны - гитлеровские войска оккупировали село.

Долгих два года пробыли немецко-фашистские войска в Клушино и два года маленький Юрий видел все ужасы, присущие войне. (СЛАЙД 6)

9 апреля 1943 года советские войска освободили село, и занятия в школе возобновились.

24 мая 1945 года семья Гагариных переехала из Клушино в город Гжатск (ныне Гагарин), где Юрий продолжил свое обучение.

В мае 1949 года окончил шестой класс Гжатской неполной средней школы, а 30 сентября того же года поступил в Люберецкое ремесленное училище № 10. В декабре 1949 года Ухтомский городской комитет комсомола принял Юрия Гагарина в члены ВЛКСМ.

Одновременно с учебой в училище, поступил в Люберецкую вечернюю школу рабочей молодежи, седьмой класс которой окончил в мае 1951 года. А спустя месяц с отличием окончил ремесленное училище по специальности формовщик-литейщик. (СЛАЙД 7).

Своей рабочей профессией Юрий Алексеевич гордился всю жизнь.

Окончив училище и получив специальность, Гагарин решает продолжить учебу и уже в августе 1951 года становится студентом Саратовского индустриального техникума.

Годы учебы летели незаметно и были до предела заполнены разнообразными занятиями. Кроме учебы и производственной практики, много времени отнимала комсомольская работа, спорт. Именно в те годы Гагарин увлекся авиацией и 25 октября 1954 года впервые пришел в Саратовский аэроклуб.( СЛАЙД 8).

Наступивший 1955 год стал годом первых значительных успехов Юрия Алексеевича. В июне он с отличием окончил Саратовский индустриальный техникум, в июле - совершил первый самостоятельный полет на самолете Як-18, 10 октября - окончил Саратовский аэроклуб.

А 3 августа 1955 года саратовская областная газета "Заря молодежи" опубликовала репортаж "День на аэродроме", в котором упоминалось имя Гагарина.

27 октября 1955 года Саратова Юрий Алексеевич был призван в ряды Советской Армии и направлен в город Оренбург на учебу в 1-е Чкаловское военно-авиационное училище летчиков имени К.Е.Ворошилова.

Едва надев военную форму, Гагарин понял, что с небом будет связана вся его жизнь. Это оказалось то, к чему стремилась его душа.

Незаметно пролетели два года в стенах училища, заполненные полетами, боевой подготовкой и краткими часами отдыха. И вот 25 октября 1957 года училище закончено.

Спустя два дня в жизни Гагарина произошло еще одно знаменательное событие - он вступил в брак с Валентиной Ивановной Горячевой. (Слайд 9)

9 декабря 1959 года Гагарин написал заявление с просьбой зачислить его в группу кандидатов в космонавты. Уже через неделю его вызвали в Москву для прохождения всестороннего медицинского обследования в Центральном научно-исследовательском авиационном госпитале. В начале следующего года последовала еще одна специальная медкомиссия, которая признала старшего лейтенанта Гагарина годным для космических полетов. 3 марта 1960 года приказом Главнокомандующего ВВС К.А.Вершинина зачислен в группу кандидатов в космонавты, а с 11 марта приступил к тренировкам.

Их было 20 молодых летчиков, которым предстояло готовиться к первому полету в космос. Гагарин был одним из них. Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звездам. Это потом, когда полет стал реальностью, когда более или менее стали ясны сроки этого полета, выделилась группа из шести человек, которых стали готовить по иной, чем остальных, программе.

А за четыре месяца до полета практически всем стало ясно, что полетит именно Гагарин. Никто из руководителей советской космической программы никогда не говорил, что Юрий Алексеевич был подготовлен лучше, чем другие. Выбор первого определялся многими факторами, причем физиологические показатели и знание техники не были доминирующими. И Сергей Павлович Королев, который внимательно следил за подготовкой, и руководители Оборонного отдела ЦК КПСС, курировавшие космические разработки, и руководители Министерства общего машиностроения и Министерства обороны прекрасно понимали, что первый космонавт должен стать лицом нашего государства, достойно представляющим Родину на международной арене. Наверное, именно эти причины и заставили сделать выбор в пользу Гагарина, доброе лицо и открытая душа которого покоряли всех, с кем ему приходилось общаться. А последнее слово оказалось за Никитой Сергеевичем Хрущевым, бывшим в ту пору Первым секретарем ЦК КПСС. Когда ему принесли фотографии первых космонавтов, он без колебаний выбрал Гагарина.(Слайд 10-12)

Но чтобы это произошло, Гагарину и его товарищам пришлось пройти путь длинною в год, наполненный нескончаемыми тренировками в сурдо- и барокамерах, на центрифугах, на других тренажерах. Эксперимент шел за экспериментом, парашютные прыжки сменялись полетами на истребителях, на учебно-тренировочных самолетах, на летающей лаборатории, в которую был переоборудован Ту-104.(Слайд 13)

Но вот все это позади и наступил день 12 апреля 1961 года. Лишь посвященные знали, что должно было произойти в этот обычный весенний день. Еще меньше людей знали, кому суждено перевернуть всю историю человечества и стремительно ворваться в чаяния и помыслы человечества, навсегда оставшись в памяти как первый человек, преодолевший земное притяжение.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль "Восток" с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Спустя всего 108 минут космонавт приземлился неподалеку от деревни Смеловки в Саратовской области. Всего 108 минут продолжался первый полет. Но этим минутам суждено было стать звездными в биографии Гагарина.

(СЛАЙД 14).

За свой полет Юрий Алексеевич Гагарин был удостоен званий Герой Советского Союза и "Летчик-космонавт СССР", награжден орденом Ленина.

Спустя два дня Москва приветствовала героя космоса. На Красной площади прошел многолюдный митинг, посвященный осуществлению первого в мире космического полета. Тысячи людей хотели своими глазами увидеть Гагарина. (слайд 15-18)

На весь мир ослепительно сияла неповторимая улыбка Гагарина.

Дети читают стихи о Гагарине:

Он родился под городом Гжатском,

Русский мальчик в крестьянской семье.

Имя гордое Юрий Гагарин

Знает каждый теперь на земле.

Им гордится весь мир, вся планета,

Имя Юрий у всех на устах,

Русский парень поднялся над миром,

Своё сердце России отдав.

Самый первый виток над планетой

Совершил он во славу страны,

Яркой звёздочкой в небо поднявшись

В ясный день той прекрасной весны.

Этим подвигом Юрий Гагарин,

Совершив беспримерный полёт,

На века всю Россию прославил

И великий наш русский народ.

Всё когда-то обыденным станет,

И полёт на Луну, и на Марс,

И туристов уже доставляют

На просторы космических трасс

Будет в будущем много открытий,

Бесконечен простор над землёй,

Но всегда новый шаг кто-то первый

Будет делать, рискуя собой.

Мы с вами должны помнить подвиг, совершенный Гагариным. Это был простой, самый обыкновенный русский смоленский паренек, который и не думал, что он совершает подвиг, что его имя войдет в историю своей страны. Предлагаю просмотреть ролик о том, как это происходило.

(Просмотр видеоролика)

4.Итог занятия. (Кроссворд о космосе)

**Литература по теме самообразования:**

1 Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса./ Ш.А. Амонашвили. – М.: «Издательство университетское»,1990.- 516.

2. Бабкина Н.В., Горшкова О.Д. Наши коллеги// начальная школа. – 1997 - №3 3. Баженова Л.М. Медиаобразование как средство художественного развития младших школьников/ Л.М.Баженова//Начальная школа.-2002.-№5.-С.50-54.

3. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. // Начальная школа. – 1990 - №7, 1991 - №7. 1992 -№7.8, 1993- №7.

4.Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения./ А.В. Дворецкая. // Народное образование. – 2006. - №2. – С.157 – 159.

5. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: «Просвещение», 1971.-368с.

8. Сухаревская Е.Ю. Проблемы и перспективы использования ИТК.- Ростов н/Д.: ИТО-Ростов, 2006.