**Учитель начальных классов: Клопова Ирина Александровна**

**Предмет**: **Математика**

**Класс: 2 «А»**

**Тип урока**: **урок-закрепление.**

**Технологическая карта изучения темы**

**«Закрепление изученного****материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  |  *«Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».* |
| **Цель:****Задачи:****Аннотация урока:****Формы организации:** **Методы организации:**  | ***-*** закрепление навыков сложения и вычитания чисел от 1 до 100, используя устные и письменные приемы.- формировать вычислительные навыки ;-развивать умения решать текстовые задачи;-развивать умение анализа, синтеза, обобщения;-развивать математическую речь;-воспитывать уважение друг к другу, интерес к предмету при организации игровых заданий на уроке;-воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине;-воспитывать интерес к зимним видам спорта, к олимпийским играм. Данный урок входит в серию уроков математики 2 класса по УМК «Школа России», объединенные одной темой «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Урок проводится в нетрадиционной форме (урок-путешествие). Использование данного метода делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по закреплению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции детей.фронтальная, индивидуальная словесный, наглядный, практический |
|  |  |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: *общеучебные:* умение структурировать знания; осознанно строить устное высказывание в устной форме; строить логическое рассуждение; осознанно владеть общим приёмом решения учебной задачи; выявлять и корректировать причины собственного затруднения; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать свою работу и своего товарища, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке.**Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), выявлять и корректировать причины собственного затруднения; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, умение выражать свои мысли. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** знать название компонентов и результата действий сложения и вычитания, правильно употреблять в речи математические понятия, умение решать задачи изученных видов;**Личностные:** желание заниматься спортом, поддержать российских спортсменов на Олимпийских играх в Сочи,уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)*** |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Математика» 2 класс авторы М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова.Наглядный и раздаточный материал, проектор, презентация, доска. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика****Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Методический комментарий**  | **УУД** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности**

**Задача:**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и настроимся на работу. | -Приветствуют учителя, гостей, друг друга, настраиваются на учебную деятельностьНа доске –таблица с пронумерованными буквами в алфавитном порядке.Ответы детей.Дети отгадывают 4 числа : 19, 16, 25,10.С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя, ставят цель урока. В результате на доске появляется слово –СОЧИ.Ученик делает небольшое сообщение о городе Сочи.Просмотр видеоролика о талисманах.**-**Запись числа в тетради.-Запись чисел «22» и «2014»Дети в листах –индикаторах рисуют смайлик.Чтение текста на слайде.-Решение примеров . (Слайд)Решение цепочки примеров. (Слайд)**Чтение текста о слаломе на слайде.****Чтение загадки о хоккее на слайде.****По одному ученику поочередно с каждого варианта выходят к доске (учебник).**- Правильность выполнения заданияВыполняют движения под музыку. Осуществляют профилактику утомления.Чтение текста на слайде о фигурном катании.Ученик читает текст задачи на экране. Решение задачи с подробным объяснением.2-3 ученика выполняют индивидуальное задание.Чтение текста на слайде о бобслее.Выполняют заданиеССлайд с изображением олимпийского флага.Выполняют работу в соответствии с заданием.После выполнения работы прикрепляются на доске.Ответы детей.Оценивание. | Организацион-ный момент | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Коммуникативные УУД****-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Познавательные:**- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу**Регулятивные:**- планирование свои действия в соответствии с поставленной задачей;**Коммуникативные:**- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой помощи. |
| II. Постановка учебной задачи**Задача:**Формулирование темы и цели урока.III. Актуализация знанийМинутка чистописанияУстный счет. 4.Систематизация знаний и повторение.5. Физминутка.6.Применение знаний и умений на практике7.Рефлексия**Задача:**Осознание обучащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | -Урок у нас сегодня будет необычный. Мы сегодня отправимся в путешествие. А в какое именно- вы сейчас узнаете.-Вам нужно выполнить задание , используя ключ. Посмотрите на доску. Что вы видите?\_-Правильно . Это алфавит. Это необычный алфавит. В нем зашифровано название города, в который мы сегодня отправимся. Отгадать это слово вы сможете, если правильно назовете ответы к примерам. Будьте внимательны.-Первое слагаемое-10, второе слагаемое-9.Чему равна сумма ?-Уменьшаемое-20, вычитаемое -4.Чему равна разность этих чисел ?-Назовите число, которое стоит перед числом 26.-Назовите наименьшее двузначное число. -Чем сейчас занимались?-Умеем мы с вами решать такие примеры ?- Сформулируйте тему и цель нашего урока.-Верно. Сегодня мы будем закреплять умения решать примеры на сложение и вычитание.-Взгляните на доску, какое слово у нас получилось? Кому знакомо это слово?- Ребята послушаем небольшой рассказ об этом городе.-Что еще связано с этим городом?-Сегодня мы отправимся в город Сочи, чтоб поддержать наших спортсменов. Сопровождать нас будут хозяева соревнований- олимпийские талисманы. -Отправляемся в путь. Не забудем взять с собой наши индикаторы настроения.-Зафиксируем дату отправления.-Какое число вы видите?-Что вы о нем скажете? Как связано с Олимпиадой?-Какое число еще запишем? Расскажите об этом числе. Молодцы!Оцените свою работу.а) -Итак , мы прибыли на олимпийские объекты. Талисманы приглашают нас на соревнования по биатлону. Что это за вид спорта. Прочитаем текст.-А теперь поможем нашей команде выступить успешно. В биатлоне, как вы знаете важно не только быстро бегать на лыжах, но и метко стрелять. Талисманы предлагают вам посоревноваться в математической стрельбе (стрельба по мишеням)б)- Поможем спортсмену добраться до финиша и узнаем, какой это вид спорта. Решение цепочки примеров.-Прочитайте, какой это вид спорта. Молодцы. Оцените свою работу.А)Решение примеров .-Продолжим наше путешествие. С каким видом сорта хотят нас познакомить талисманы? Отгадаем загадку.-Поможем нашей сборной по хоккею. Для этого разделимся на 2 команды.1 вариант-команда Леопарда, 2 вариант-команда Медведя. Сначала запишем в тетради слово «Примеры». Начинаем игру.-Молодцы! После такой поддержки наша сборная обязательно победит. Оцените свою работу .. -Настала пора отдохнуть. а) Решение задачи.--Пока Леопард и Медвежонок отдыхают после игры в хоккей, Зайка приглашает нас на следующий вид соревнований- это фигурное катание.-Нашим фигуристам нет равных в мире. Решим о них задачу, которую нам предлагает Зайка. Некоторым ребята Зайка предлагает решить задачи самостоятельно . (Карточки) .-Молодцы! Вы прекрасно справились с поставленной задачей. Оцените свою работу.б) Работа в парах.- И вот талисманы готовы представить еще один вид соревнований- это бобслей. В этом виде спорта важна скорость, точность, дружба. Сейчас мы, как настоящие бобслеисты поработаем в парах. - Молодцы, отправляемся дальше. Зайка приглашает нас на санно-бобслейную трассу. Она предлагает нам почувствовать себя настоящими саночниками, скатиться по ледяному желобу и выполнить задание на карточках. Вы должны сравнить числа и выражения. Будьте внимательны и постарайтесь выполнить это задание без ошибок. ***Взаимопроверка.*** в) Работа в группах .-И вот мы оказались у красивейшего здания. Это Ледовый дворец. Здесь проходят соревнования и награждения спортсменов. Посмотрите, что развевается наверху?-Как выглядит флаг?-Ребята, наши хозяева Олимпиады предлагают изготовить такой флаг своими руками. Для этого разделимся на группы. Ваша задача- в правильном порядке расположить кольца.1 группа - работает цветным карандашами, 2 группа- работает с пластилином, 3 группа –выполняет аппликацию. Начинаем работу. Работаем дружно, аккуратно.-Очень красивые флаги! Молодцы! Сядем на свои места и оценим свою работу.-Наше интересное путешествие подходит к концу. Понравился вам урок? Что вам понравилось?-Чем мы занимались сегодня?-Под каким девизом мы работали сегодня?Покажите мне на сигнальных карточках, все ли работали под этим девизом?В ваших индикаторах настроения я вижу улыбки. Я очень довольна вами. Но довольна не только я .Талисманы за хорошую работу, за дружную поддержку наших спортсменов хотят вам вручить олимпийские памятные медали Всем спасибо. Урок-путешествие закончен. |  | **Познавательные УУД.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.**Познавательные:**- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу**Регулятивные:**- планирование свои действия в соответствии с поставленной задачей;**Коммуникативные:**- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой помощи.- **Регулятивные УУД**Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные УУД** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Уметь выполнять работу по предложенному плану.  **Познавательные:** понимание текстов, извлечение необходимой информации, установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий, доказательство.**Коммуникативные:**  умение контролировать действие партнера, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений, планирование учебного сотрудничества**Познавательные:** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**Регулятивные:**контроль, коррекция.**Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера.**Познавательные:**- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу;**Коммуникативные:**- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой помощи;- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**Регулятивные УУД** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Личностные УУД** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  |  |  |  |  |