**Учитель начальных классов: Клопова Ирина Александровна**

**Предмет**: **Математика**

**Класс: 2 «А»**

**Тип урока**: **урок-закрепление.**

**Технологическая карта изучения темы**

**«Закрепление изученного****материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | *«Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».* |
| **Цель:**  **Задачи:**  **Аннотация урока:**  **Формы организации:**  **Методы организации:** | ***-*** закрепление навыков сложения и вычитания чисел от 1 до 100, используя устные и письменные приемы.  - формировать вычислительные навыки ;  -развивать умения решать текстовые задачи;  -развивать умение анализа, синтеза, обобщения;  -развивать математическую речь;  -воспитывать уважение друг к другу, интерес к предмету при организации игровых заданий на уроке;  -воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине;  -воспитывать интерес к зимним видам спорта, к олимпийским играм.    Данный урок входит в серию уроков математики 2 класса по УМК «Школа России», объединенные одной темой «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».  Урок проводится в нетрадиционной форме (урок-путешествие). Использование данного метода делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по закреплению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции детей.  фронтальная, индивидуальная  словесный, наглядный, практический |
|  |  |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: *общеучебные:* умение структурировать знания; осознанно строить устное высказывание в устной форме; строить логическое рассуждение; осознанно владеть общим приёмом решения учебной задачи; выявлять и корректировать причины собственного затруднения; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать свою работу и своего товарища, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке.  **Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), выявлять и корректировать причины собственного затруднения; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, умение выражать свои мысли. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** знать название компонентов и результата действий сложения и вычитания, правильно употреблять в речи математические понятия, умение решать задачи изученных видов;  **Личностные:** желание заниматься спортом, поддержать российских спортсменов на Олимпийских играх в Сочи,  уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)*** |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Математика» 2 класс авторы М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова.  Наглядный и раздаточный материал, проектор, презентация, доска. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Методический комментарий** | **УУД** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности**   **Задача:**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и настроимся на работу. | -Приветствуют учителя, гостей, друг друга, настраиваются на учебную деятельность  На доске –таблица с пронумерованными буквами в алфавитном порядке.  Ответы детей.  Дети отгадывают 4 числа : 19, 16, 25,10.  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя, ставят цель урока.  В результате на доске появляется слово –СОЧИ.  Ученик делает небольшое сообщение о городе Сочи.  Просмотр видеоролика о талисманах.  **-**Запись числа в тетради.  -Запись чисел «22» и «2014»  Дети в листах –индикаторах рисуют смайлик.  Чтение текста на слайде.  -Решение примеров . (Слайд)  Решение цепочки примеров. (Слайд)  **Чтение текста о слаломе на слайде.**  **Чтение загадки о хоккее на слайде.**  **По одному ученику поочередно с каждого варианта выходят к доске (учебник).**  - Правильность выполнения задания  Выполняют движения под музыку. Осуществляют профилактику утомления.  Чтение текста на слайде о фигурном катании.  Ученик читает текст задачи на экране. Решение задачи с подробным объяснением.  2-3 ученика выполняют индивидуальное задание.  Чтение текста на слайде о бобслее.  Выполняют задание  С  Слайд с изображением олимпийского флага.  Выполняют работу в соответствии с заданием.  После выполнения работы прикрепляются на доске.  Ответы детей.  Оценивание. | Организацион-ный момент | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Коммуникативные УУД**  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:**  - формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу  **Регулятивные:**  - планирование свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные:**  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой помощи. |
| II. Постановка учебной задачи  **Задача:**  Формулирование темы и цели урока.  III. Актуализация знаний  Минутка чистописания  Устный счет.    4.Систематизация знаний и повторение.  5. Физминутка.  6.Применение знаний и умений на практике  7.Рефлексия  **Задача:**  Осознание обучащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | -Урок у нас сегодня будет необычный. Мы сегодня отправимся в путешествие. А в какое именно- вы сейчас узнаете.  -Вам нужно выполнить задание , используя ключ. Посмотрите на доску. Что вы видите?  \_-Правильно . Это алфавит. Это необычный алфавит. В нем зашифровано название города, в который мы сегодня отправимся. Отгадать это слово вы сможете, если правильно назовете ответы к примерам. Будьте внимательны.  -Первое слагаемое-10, второе слагаемое-9.Чему равна сумма ?  -Уменьшаемое-20, вычитаемое -4.Чему равна разность этих чисел ?  -Назовите число, которое стоит перед числом 26.  -Назовите наименьшее двузначное число.  -Чем сейчас занимались?  -Умеем мы с вами решать такие примеры ?  - Сформулируйте тему и цель нашего урока.  -Верно. Сегодня мы будем закреплять умения решать примеры на сложение и вычитание.  -Взгляните на доску, какое слово у нас получилось? Кому знакомо это слово?  - Ребята послушаем небольшой рассказ об этом городе.  -Что еще связано с этим городом?  -Сегодня мы отправимся в город Сочи, чтоб поддержать наших спортсменов. Сопровождать нас будут хозяева соревнований- олимпийские талисманы.  -Отправляемся в путь. Не забудем взять с собой наши индикаторы настроения.  -Зафиксируем дату отправления.  -Какое число вы видите?  -Что вы о нем скажете? Как связано с Олимпиадой?  -Какое число еще запишем? Расскажите об этом числе. Молодцы!  Оцените свою работу.  а) -Итак , мы прибыли на олимпийские объекты. Талисманы приглашают нас на соревнования по биатлону. Что это за вид спорта. Прочитаем текст.  -А теперь поможем нашей команде выступить успешно. В биатлоне, как вы знаете важно не только быстро бегать на лыжах, но и метко стрелять. Талисманы предлагают вам посоревноваться в математической стрельбе (стрельба по мишеням)  б)- Поможем спортсмену добраться до финиша и узнаем, какой это вид спорта. Решение цепочки примеров.  -Прочитайте, какой это вид спорта. Молодцы. Оцените свою работу.  А)Решение примеров .  -Продолжим наше путешествие. С каким видом сорта хотят нас познакомить талисманы? Отгадаем загадку.  -Поможем нашей сборной по хоккею. Для этого разделимся на 2 команды.1 вариант-команда Леопарда, 2 вариант-команда Медведя. Сначала запишем в тетради слово «Примеры». Начинаем игру.  -Молодцы! После такой поддержки наша сборная обязательно победит. Оцените свою работу .  .  -Настала пора отдохнуть.  а) Решение задачи.  --Пока Леопард и Медвежонок отдыхают после игры в хоккей, Зайка приглашает нас на следующий вид соревнований- это фигурное катание.  -Нашим фигуристам нет равных в мире. Решим о них задачу, которую нам предлагает Зайка. Некоторым ребята Зайка предлагает решить задачи самостоятельно . (Карточки) .  -Молодцы! Вы прекрасно справились с поставленной задачей. Оцените свою работу.  б) Работа в парах.  - И вот талисманы готовы представить еще один вид соревнований- это бобслей. В этом виде спорта важна скорость, точность, дружба. Сейчас мы, как настоящие бобслеисты поработаем в парах. - Молодцы, отправляемся дальше. Зайка приглашает нас на санно-бобслейную трассу. Она предлагает нам почувствовать себя настоящими саночниками, скатиться по ледяному желобу и выполнить задание на карточках. Вы должны сравнить числа и выражения. Будьте внимательны и постарайтесь выполнить это задание без ошибок.  ***Взаимопроверка.***    в) Работа в группах .  -И вот мы оказались у красивейшего здания. Это Ледовый дворец. Здесь проходят соревнования и награждения спортсменов. Посмотрите, что развевается наверху?  -Как выглядит флаг?  -Ребята, наши хозяева Олимпиады предлагают изготовить такой флаг своими руками. Для этого разделимся на группы. Ваша задача- в правильном порядке расположить кольца.  1 группа - работает цветным карандашами, 2 группа- работает с пластилином, 3 группа –выполняет аппликацию. Начинаем работу. Работаем дружно, аккуратно. -Очень красивые флаги! Молодцы! Сядем на свои места и оценим свою работу.  -Наше интересное путешествие подходит к концу. Понравился вам урок? Что вам понравилось?  -Чем мы занимались сегодня?  -Под каким девизом мы работали сегодня?  Покажите мне на сигнальных карточках, все ли работали под этим девизом?  В ваших индикаторах настроения я вижу улыбки. Я очень довольна вами. Но довольна не только я .Талисманы за хорошую работу, за дружную поддержку наших спортсменов хотят вам вручить олимпийские памятные медали  Всем спасибо. Урок-путешествие закончен. |  | **Познавательные УУД.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  **Познавательные:**  - формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу  **Регулятивные:**  - планирование свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные:**  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой помощи.  -  **Регулятивные УУД**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные УУД**  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД**  Уметь выполнять работу по предложенному плану.      **Познавательные:** понимание текстов, извлечение необходимой информации, установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий, доказательство.  **Коммуникативные:**  умение контролировать действие партнера, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений, планирование учебного сотрудничества  **Познавательные:** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция.  **Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера.  **Познавательные:**  - формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу;  **Коммуникативные:**  - осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой помощи;  - формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Регулятивные УУД**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные УУД**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  |  |  |  |  |